

**T.C.**  
**ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ**  
**İNSANİ BİLİMLER VE EDEBİYAT FAKÜLTESİ**  
**TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ DERS VE ÖĞRETİM ÜYESİ**  
**DEĞERLENDİRME ANKETİ TUTANAĞI**

**04.03.2025**

Aşağıda tutanağı düzenlenen anket, Ardahan Üniversitesi, İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde okuyan öğrencilerin 2024-2025 Güz yarıyılındaki dersler ve dersleri veren öğretim üyelerinden duyduğu memnuniyet durumunun saptanması için hazırlanmıştır. Söz konusu anketin tutanağı her ders için “değerlendirme”, “sonuçlar” ve “öneriler” olmak üzere üç ana başlık altında düzenlenmiştir.

**1. SINIF**

**TDE 161 Osmanlı Türkçesi I**

**Görüş**

Dersin içeriği genellikle uyumludur, ancak bazı öğrenciler için daha açık bir bağlantı kurulması faydalı olabilir. Öğrenme çıktıları çoğunlukla anlaşılır, ancak daha fazla açıklama yapılabilir. Öğrenciler, kullanılan yöntemlerin genel olarak yeterli olduğunu düşünmektedir. Ancak, daha etkileşimli ve çeşitlendirilmiş yöntemler (grup çalışmaları, sınıf içi tartışmalar) eklenebilir.

**Sonuç**

Bazı öğrenciler, dersin içeriğinin başka derslerde gördükleriyle tekrar olduğunu belirtmektedir. İçerik daha yenilikçi ve özgün hale getirilebilir. Genel olarak ölçme yöntemleri uygun, ancak bazı öğrenciler alternatif yöntemler isteyebilir. Öğretim elemanının dil kullanımı ve iletişimi çoğunlukla iyi, fakat dildeki potansiyel eksikliklere dikkat edilmesi faydalı olabilir.

**Öneriler**

1. Öğrenme çıktıları daha net ifade edilebilir.
2. Daha etkileşimli öğretim yöntemleri kullanılabilir.
3. Dersin içeriği yenilikçi hale getirilebilir.
4. Öğrencilerle daha fazla iletişim ve erişilebilirlik sağlanabilir.

**TDE 151 Yazılı ve Sözlü Anlatım I**

**Görüş**

Dersin programın öğrenme çıktılarıyla büyük ölçüde uyumlu olduğu ve öğrencilerin beklentilerini karşıladığı görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu, dersin amaçlarının ve hedeflerinin açık olduğunu ve öğrenme sürecine katkı sağladığını ifade etmiştir. Ancak, bazı öğrenciler ders içeriğinde diğer derslerle örtüşen konular bulunduğunu ve tekrar eden içeriklerin azaltılması gerektiğini belirtmiştir. Öğretim elemanının dersin çerçevesini yeterince iyi sunduğu ve süreci planlı şekilde yönettiği anlaşılmaktadır.

**Sonuç**

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin kapsamının yeterli olduğunu ve iş yükünün beklentilerle uyumlu olduğunu belirtmiştir. Öğrenciler dersin öğrenme kazanımlarını elde ettiklerini ve genel olarak faydalı bulduklarını ifade etmiştir. Öğretim elemanının anlatım tarzı, dili kullanımı ve ölçme-değerlendirme yöntemleri büyük oranda olumlu karşılanmıştır. Bununla birlikte, bazı öğrenciler öğretim elemanına erişim sürecinin daha iyi yönetilebileceğini düşünmektedir.

## **Öneriler**

1. Dersin içeriğindeki tekrar eden konular belirlenerek diğer derslerle olan örtüşmeler azaltılmalıdır.
2. Öğrenci katılımını artırmak için daha fazla etkileşimli etkinlikler ve uygulamalı çalışmalar ders sürecine dâhil edilmelidir.
3. Dersin ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında öğrencilere daha net ve ayrıntılı bilgilendirme sağlanmalıdır.
4. Yazılı ve sözlü anlatım pratikleri artırılarak dersin uygulama boyutu daha fazla öne çıkarılabilir.
5. Öğretim elemanına erişim süreci gözden geçirilerek öğrenciler, öğretim üyesinin danışmanlık saati hakkında bilgilendirilebilir.

## **TDE 155 Klasik Türk Edebiyatına Giriş I**

### **Görüş**

Dersin genel yapısı, programın öğrenme çıktılarına uygun bulunmuş ve öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin kapsamını yeterli görmüştür. Öğrenciler, dersin amacının ve hedeflerinin net bir şekilde aktarıldığını ifade etmiştir. Öğretim yöntemleri genel olarak yeterli bulunsa da bazı öğrenciler içeriğin diğer derslerle tekrar ettiğini düşünmektedir. Bu durum, özellikle klasik edebiyat alanındaki derslerin benzer temalar etrafında şekillenmesinden kaynaklanabilir.

### **Sonuç**

Öğrenciler, öğretim elemanının dersin temel bilgilerini dönem başında detaylı şekilde sunduğunu ve dersin haftalık planlamasına uygun olarak yürütüldüğünü belirtmiştir. Dersin iş yükü, öğrencilerin beklentileriyle büyük ölçüde uyumlu görülmüştür. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersten yararlandıklarını ve genel olarak olumlu bir öğrenme deneyimi yaşadıklarını ifade etmiştir. Ancak bazı öğrenciler, ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda daha fazla açıklamaya ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir.

## **Öneriler**

1. Ders içeriğinde önceki derslerle örtüşen konular gözden geçirilmeli ve gereksiz tekrarlar azaltılmalıdır.
2. Metin analizlerinde karşılaştırmalı çalışmalara daha fazla yer verilerek öğrencilerin klasik metinleri farklı açılardan değerlendirmeleri sağlanabilir.
3. Dersin ölçme ve değerlendirme süreçleri daha ayrıntılı biçimde açıklanarak öğrencilerin beklentilerini daha iyi yönetmeleri sağlanabilir.
4. Öğrenci katılımını artırmak için interaktif ders işleme yöntemleri uygulanmalı, tartışma ve grup çalışmaları teşvik edilmelidir.

## **TDE 159 Türkiye Türkçesi I**

### **Görüş**

Dersin programın öğrenme çıktılarına uygun olduğu ve akademik hedefleri karşıladığı görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu, dersin kapsam açısından yeterli olduğunu ve öğrenme sürecine katkı sağladığını belirtmiştir. Öğretim yöntemleri genel olarak yeterli bulunsa da bazı öğrenciler içerikte diğer derslerle örtüşen bölümler olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha açıklayıcı olması gerektiğine dair geri bildirimler mevcuttur.

### **Sonuç**

Öğrenciler, dersin iş yükünün beklentilere uygun olduğunu ve öğrenme kazanımlarını büyük ölçüde edindiklerini ifade etmiştir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri genellikle adil bulunmuş, öğretim elemanının ders işleyişi, anlatımı ve kullanılan materyaller genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, ders içeriğindeki tekrar eden konular bazı öğrenciler tarafından eleştirilmiştir.

### **Öneriler**

1. Ders içeriğindeki tekrar eden konular gözden geçirilerek gereksiz örtüşmelerin önüne geçilmelidir.
2. Öğrenci katılımını artırmak için interaktif yöntemler ve uygulamalı çalışmalar ders sürecine dahil edilmelidir.
3. Ölçme ve değerlendirme süreçleri daha şeffaf hale getirilerek öğrencilere sürecin işleyişi hakkında daha detaylı bilgiler sunulmalıdır.
4. Ders anlatımında daha fazla karşılaştırmalı dil çalışmaları yapılmalı ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek tartışmalar düzenlenmelidir.

## **TDE 157 Türk Halk Edebiyatı I**

### **Görüş**

Bu verilere göre, dersin genellikle öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini görülmektedir. Öğrencilerin büyük bir kısmı (özellikle %66,7 ve %73,3 oranlarında) dersin içeriğinin, öğretim yöntemlerinin ve öğretim elemanının performansının uygun olduğunu belirtmektedir.

### **Sonuç**

Öğrenciler, dersin kapsamının ve öğrenme çıktılarının yükseköğretim düzeyine ve programın amacına uygun olduğunu belirtmektedir. Çoğunluk, dersin genel olarak öğrenme hedeflerine uygun olduğunu düşünmektedir. Ayrıca, öğretim elemanının dersin amaçlarına ve içeriğine uygun şekilde dersi yürütmesi, dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu olması ve ders anlatımındaki dil yetkinliği konusunda çoğunluk olumlu yorumlar yapmıştır. Öğrenciler ayrıca öğretim elemanının sınıf içindeki iletişim ve ders materyallerini kullanma konusundaki yetkinliğini de beğenmektedir.

### **Öneriler**

Verilere göre, dersin çoğunlukla olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Öğrenciler, dersin içeriğinin ve öğretim elemanının performansının genellikle uyumlu ve etkili olduğunu düşünmektedir. Ancak, değerlendirme yöntemleri konusunda bazı iyileştirmeler yapılabilir. Genel olarak ders başarılı, ancak içerik zenginliğinde küçük iyileştirmeler faydalı olabilir.

## **Ait 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

### **Görüş**

Anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin dersin genel yapısı, içeriği ve öğretim süreci hakkındaki değerlendirmelerinin çeşitlilik gösterdiği görülmektedir. Dersin program kapsamına uygunluğu, öğrenme çıktılarına katkısı ve öğretim elemanının performansı hakkında farklı görüşler mevcuttur. Öğrencilerin bir kısmı dersin içeriğini yeterli bulurken, bazıları ise dersin başka derslerle benzerlik gösterdiğini ve öğrenme yöntemlerinin daha etkili olabileceğini belirtmiştir. Özellikle öğretim elemanının ders işleyişi ve kullanılan değerlendirme yöntemleri konusunda hem olumlu hem de olumsuz geribildirimler alınmıştır.

## **Sonuç**

Genel olarak dersin öğrencilere katkı sağladığı görülmekle birlikte, öğrenme sürecinin daha etkili hale getirilmesi adına bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır. Dersin öğrenme kazanımları açısından öğrencilere yeterli düzeyde katkı sağladığı ancak bazı öğrencilerin içerik tekrarından dolayı verim konusunda kararsız kaldığı anlaşılmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanına erişim, ders materyallerinin kullanımı ve ölçme değerlendirme süreçleri konusunda öğrenci memnuniyetinin farklı seviyelerde olduğu görülmektedir.

## **Öneriler**

1. Ders içeriğinin, farklı derslerle tekrara düşmeyecek şekilde gözden geçirilmesi,
2. Öğrenme ve öğretme yöntemlerinin çeşitlendirilerek öğrenci katılımını artıracak etkileşimli yöntemlerin uygulanması,
3. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha adil ve şeffaf olacak şekilde düzenlenmesi,
4. Öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin güçlendirilerek, erişilebilirliğin artırılması,
5. Ders materyallerinin ve teknolojik araçların daha etkili kullanılması önerilmektedir.

## **TDE 153 Yeni Türk Edebiyatı I**

### **Görüş**

Dersin içeriği, programın öğrenme çıktılarıyla büyük ölçüde uyumludur ve öğrencilerin beklentilerini karşılamaktadır. Ders kapsamında ele alınan Tanzimat dönemi, öğrencilerin modern Türk edebiyatının başlangıcını kavramalarına yardımcı olmuştur. Öğrenciler, öğretim elemanının anlatım tarzını ve konulara yaklaşımını büyük ölçüde olumlu değerlendirmiştir. Ancak bazı öğrenciler, dersin belirli kısımlarının diğer edebiyat dersleriyle örtüştüğünü ve tekrar eden içeriklerin azaltılmasının faydalı olacağını ifade etmiştir.

### **Sonuç**

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin kapsamını yeterli bulmuş ve öğrenme kazanımlarını elde ettiklerini belirtmiştir. Dersin akademik içeriği ve iş yükü beklentilerle uyumlu olarak değerlendirilmiştir. Öğretim elemanının materyal kullanımı ve ders işleyişi genel olarak olumlu karşılanmıştır. Ancak bazı öğrenciler, ölçme ve değerlendirme süreçlerine dair daha ayrıntılı bilgilendirme yapılmasını talep etmiştir.

### **Öneriler**

1. Ders içeriğinde diğer derslerle örtüşen bölümler belirlenerek gereksiz tekrarların önüne geçilmelidir.
2. Tanzimat şiiri, tiyatrosu ile romanı arasındaki bağlantılar daha fazla vurgulanarak karşılaştırmalı analizlere yer verilmelidir.
3. Ders sürecine daha fazla metin çözümlemesi eklenerek öğrenci katılımı teşvik edilmelidir.
4. Ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında öğrencilere daha ayrıntılı geri bildirim sağlanmalıdır.

## **YDİ 101 Yabancı Dil (İngilizce)**

### **Görüş**

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin genel olarak dersi faydalı buldukları görülmektedir. Dersin program kapsamına uygunluğu ve öğrenme çıktılarına katkısı konusunda büyük oranda olumlu geri dönüşler alınmıştır. Öğretim yöntemleri ve ders içeriği konusunda farklı görüşler olsa da katılımcıların önemli bir kısmı dersin 14 haftalık süreç için yeterli olduğunu düşünmektedir.

Bununla birlikte, dersin içeriğinin diğer derslerle tekrara düştüğünü düşünen öğrencilerin oranı da dikkat çekmektedir.

### **Sonuç**

Öğrencilerin büyük bir bölümü dersin amaçlarına uygun olduğunu ve öğrenme süreçlerine katkı sağladığını ifade etmiştir. Öğretim elemanının dersi yürütme şekli ve dil kullanımı büyük ölçüde olumlu değerlendirilmiştir. Ancak, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin daha uygun hale getirilmesi gerektiğini düşünen belirli bir öğrenci grubu bulunmaktadır. Ders materyallerinin ve öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, öğrenci katılımını artırma noktasında faydalı olabilir.

### **Öneriler:**

1. Ders içeriğinin, önceki yıllarda alınan derslerle tekrara düşmemesi için gözden geçirilmesi,
2. Öğrenme ve öğretme yöntemlerinin çeşitlendirilerek interaktif uygulamalara daha fazla yer verilmesi,
3. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını daha adil bir şekilde yansıtacak şekilde düzenlenmesi,
4. Ders kapsamında kullanılan materyallerin ve teknolojik araçların daha etkin kullanılması,
5. Öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artırılması için iletişim kanallarının geliştirilmesi önerilmektedir.

## **2. SINIF**

### **TDE 251 Batı Edebiyatı I**

### **Görüş**

Ders, Batı edebiyatının temel metinlerini ve akımlarını öğrencilere tanıtmaya açısından başarılı bulunmuştur. Öğrenciler, Antik Yunan'dan Rönesans'a kadar olan edebiyat akımlarını ve eserlerini detaylı bir şekilde ele almanın, modern edebiyatı anlamalarına katkı sağladığını ifade etmiştir. Öğretim elemanının konuları bağlamsal çerçevede aktarması olumlu değerlendirilirken, bazı öğrenciler dersin bazı kısımlarının yoğun teorik bilgi içermesi nedeniyle daha fazla metin analizi yapılması gerektiğini belirtmiştir.

### **Sonuç**

Dersin kapsamı, öğrenciler tarafından büyük ölçüde yeterli görülmüştür. Öğrenciler, öğretim elemanının anlatım tarzını ve dersin sistematik yapısını olumlu bulmuştur. Ancak, bazı öğrenciler ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda daha fazla bilgilendirilmeleri gerektiğini belirtmiştir. Ayrıca, Batı edebiyatı ile Türk edebiyatı arasındaki bağlantıların daha fazla ele alınmasının faydalı olacağı ifade edilmiştir.

### **Öneriler**

1. Dersin bazı bölümlerine daha fazla metin analizi eklenerek teorik anlatımın dengelenmesi sağlanmalıdır.
2. Batı edebiyatı ile Türk edebiyatı arasındaki etkileşimler ve paralellikler üzerine daha fazla çalışma yapılmalıdır.
3. Öğrenci katılımını artırmak amacıyla tartışma oturumları ve grup çalışmaları düzenlenmelidir.
4. Ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında daha detaylı bilgilendirme yapılarak öğrencilerin beklentileri daha iyi yönetilmelidir.

## **TDE 273 Şiir Çözümlemeleri I**

### **Görüş**

Anketin sonuçlarına bakıldığında, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin içeriğini, öğretim elemanının ders işleyişini ve genel akademik süreçleri olumlu değerlendirdiği görülmektedir. Öğrencilerin %90'ına yakını dersin program kapsamına uygun olduğunu, öğrenme çıktılarının açık şekilde ifade edildiğini ve kullanılan öğretim yöntemlerinin yeterli olduğunu belirtmiştir. Ders içeriğinin yeterli kapsamda olduğu düşünülmekle birlikte, %26,7 oranında öğrenci dersin başka derslerdeki içerikle benzerlik taşıdığına yönelik görüş bildirmiştir. Bunun yanı sıra, ölçme-değerlendirme yöntemleri genel olarak uygun bulursa da katılımcıların %13,4'ü bu konuda olumsuz veya kararsız bir görüş belirtmiştir.

Öğretim elemanının ders işleyişiyle ilgili değerlendirmeler oldukça olumlu çıkmıştır. Katılımcıların çoğunluğu, dersin amaç ve hedeflerinin dönemin başında açıkça belirtildiğini, öğretim elemanının dersi planlı bir şekilde yürüttüğünü ve ölçme-değerlendirme süreçlerini tutarlı şekilde uyguladığını ifade etmiştir. Ayrıca, öğretim elemanının iletişim becerisi, ders araçlarını kullanma yetkinliği ve öğrencilere erişilebilirliği gibi faktörler de yüksek oranda olumlu değerlendirilmiştir.

### **Sonuç**

Anket sonuçları, dersin genel olarak başarılı bir şekilde yürütüldüğünü ve öğrenciler tarafından büyük ölçüde faydalı bulunduğunu göstermektedir. Dersin içeriği, işlenişi ve öğretim elemanının performansı konusunda yüksek memnuniyet oranları gözlemlenmiştir. Ancak, bazı öğrenciler dersin diğer derslerle benzer içerikler taşıdığını düşündüğünü belirtmiş, ayrıca ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda kararsız kalan küçük bir öğrenci grubu olmuştur.

### **Öneriler**

**İçerik Çeşitliliği:** Dersin diğer derslerle benzerlik gösterdiği yönündeki geri bildirimler dikkate alınarak, içeriğin daha farklı analiz yöntemleriyle zenginleştirilmesi sağlanabilir.

**Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** Küçük bir grup öğrenci ölçme yöntemleri konusunda kararsız veya olumsuz görüş belirtmiştir. Bu nedenle öğrenci beklentileri daha ayrıntılı analiz edilerek değerlendirme yöntemlerinde ufak iyileştirmeler yapılabilir.

**Öğrenci Katılımını Artırma:** Ders sürecinde öğrencilerin daha fazla aktif rol almasını sağlamak adına interaktif analiz çalışmaları, grup projeleri veya sınıf içi tartışmalar artırılabilir.

**Erişilebilirlik ve Danışmanlık:** Öğretim elemanına ulaşılabilirlik genellikle olumlu değerlendirilse de bireysel danışmanlık saatlerinin daha iyi tanıtılması ve öğrencilerin bu imkanlardan haberdar olması sağlanabilir.

## **TDE 255 Klasik Türk Edebiyatı I**

### **Görüş**

Dersin programın öğrenme çıktılarına uygun olduğu, içerik açısından yeterli bulunduğu ve öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Dersin amaçları ve hedefleri büyük ölçüde açık bulunmuş, öğretim elemanının konuları planlı bir şekilde sunduğu ifade edilmiştir. Ancak, bazı öğrenciler ders içeriğinin diğer derslerle benzerlik taşıdığını ve belirli konuların tekrara düştüğünü dile getirmiştir.

### **Sonuç**

Öğrenciler, dersin kapsamının yeterli olduğunu, iş yükünün beklentilere uygun olduğunu ve ders sürecinden genel olarak fayda sağladıklarını belirtmiştir. Öğretim elemanının anlatım tarzı, ders araçlarını kullanımı ve ölçme değerlendirme yöntemleri büyük oranda olumlu

karşılanmıştır. Bununla birlikte, bazı öğrenciler değerlendirme süreçlerinin daha net açıklanması gerektiğini ifade etmiştir.

### **Öneriler**

1. Ders içeriğindeki tekrar eden konular gözden geçirilerek diğer derslerle örtüşmeler en aza indirgenmelidir.
2. Ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında daha ayrıntılı bilgilendirme yapılarak öğrencilerin beklentileri daha iyi yönetilmelidir.
3. Dersin teorik anlatımları, daha fazla uygulamalı örnek ve metin incelemesi ile desteklenerek öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmelidir.
4. Öğretim elemanı, öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak ders işleyişinde daha interaktif yöntemler kullanabilir.

## **TDE 277 Klasik Türk Edebiyatı Metin Tahlilleri I**

### **Görüş**

Dersin programın öğrenme çıktıları ile uyumlu olduğu ve kapsam açısından yeterli bulunduğu görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu, dersin amaç ve hedeflerinin açık olduğunu ve öğrenme sürecine katkı sağladığını belirtmiştir. Öğretim yöntemleri genel olarak yeterli bulunsa da belirli konuların daha fazla detaylandırılması gerektiği yönünde bazı geri bildirimler mevcuttur. Ayrıca, dersin bazı bölümlerinin diğer derslerde ele alınan içeriklerle örtüştüğü ifade edilmiştir.

### **Sonuç**

Öğrenciler, dersin kapsamının yeterli olduğunu ve öğretim elemanının dersi planlı şekilde yürüttüğünü düşünmektedir. Dersin iş yükü büyük ölçüde beklentilerle uyumlu bulunmuş, ölçme ve değerlendirme süreçleri de genel olarak adil ve uygun görülmüştür. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin öğrenme kazanımlarını edindiklerini ve dersten faydalandıklarını belirtmiştir. Ancak bazı öğrencilerin ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin daha net olması gerektiği konusunda kararsız kaldığı anlaşılmaktadır.

### **Öneriler**

1. Ders içeriği daha özgün hale getirilerek önceki derslerle örtüşen konuların azaltılması sağlanmalıdır.
2. Metin tahlillerinde karşılaştırmalı analizlere daha fazla yer verilerek öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri desteklenebilir.
3. Öğrenci katılımını artırmak için ders içinde daha fazla uygulamalı etkinlikler, grup çalışmaları ve tartışmalar düzenlenmelidir.
4. Ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında öğrencilere daha ayrıntılı bilgi verilerek, beklentilerin daha net hale getirilmesi sağlanmalıdır.
5. Ders kapsamında klasik metinlerin farklı bağlamlarda ele alınması ve öğrencilerin yorumlama becerilerini geliştirecek yöntemlere yer verilmesi faydalı olacaktır.

## **TDE 275 Dilbilim I**

### **Görüş**

Dersin programın öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğu ve kapsam açısından yeterli bulunduğu görülmektedir. Öğrencilerin tamamı, dersin amaçlarının ve hedeflerinin açık olduğunu, öğrenme sürecine katkı sağladığını ve öğretim yöntemlerinin yeterli olduğunu ifade etmiştir. Ancak, bazı öğrenciler ders içeriğinin önceki derslerle örtüşen bölümler içerdiğini dile

getirmiştir. Öğretim elemanının dersin çerçevesini net bir şekilde sunduğu ve süreci başarılı bir şekilde yönettiği anlaşılmaktadır.

### **Sonuç**

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin kapsamının yeterli olduğunu ve iş yükünün beklentilere uygun olduğunu belirtmiştir. Dersin öğrenme kazanımlarını büyük ölçüde elde ettiklerini ifade eden öğrenciler, dersin akademik anlamda faydalı olduğunu düşünmektedir. Öğretim elemanının anlatım tarzı, materyal kullanımı ve ölçme-değerlendirme yöntemleri genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, içerik tekrarlarının azaltılması ve dersin daha özgün hale getirilmesi gerektiği yönünde bazı geri bildirimler bulunmaktadır.

### **Öneriler**

1. Ders içeriğindeki tekrar eden konular gözden geçirilerek diğer derslerle olan örtüşmeler en aza indirgenmelidir.
2. Öğrenci katılımını artırmak için daha fazla interaktif etkinlikler ve uygulamalı dilbilim çalışmaları yapılmalıdır.
3. Dersin ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında öğrencilere daha detaylı bilgilendirme sağlanmalıdır.
4. Konuların daha derinlemesine işlenmesi için farklı dilbilim yaklaşımlarına ve karşılaştırmalı analizlere daha fazla yer verilmelidir.
5. Ders sürecinde sınıf içi tartışmalar teşvik edilerek öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri desteklenmelidir.

## **TDE 257 Türk Halk Edebiyatı III**

### **Görüş**

Görülen eğilimler arasında genellikle "katılıyorum" ve "kesinlikle katılıyorum" seçeneklerinin yüksek oranlarda yer aldığı, bu da dersin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Özellikle dersin içerik ve öğretim yöntemleriyle ilgili sorularda, çoğu öğrenci dersin hedef ve amaçlarına uygun olduğunu, dersin başarılı bir şekilde yapıldığını ve öğretim elemanının dersle ilgili yeterli desteği sağladığını ifade etmiştir.

### **Sonuç**

1. **Dersin içeriği ve öğrenme çıktılarıyla uyumluluğu:** Öğrencilerin büyük bir kısmı, dersin programın kapsamına uygun olduğunu düşünmektedir (%43,5 "katılıyorum" ve %34,8 "kesinlikle katılıyorum"). Aynı şekilde, öğrenme çıktılarının açık ve dersin hedefleriyle uyumlu olduğunu belirten cevaplar da genellikle olumludur.
2. **Öğretim yöntemleri:** Öğretim yöntemlerinin yeterli olduğunu belirten öğrenci oranı çok yüksektir (%47,8 "kesinlikle katılıyorum"). Bu, dersin işleyişinin öğrencilere uygun olduğuna işaret etmektedir.
3. **Öğretim elemanının performansı:** Öğretim elemanının dersin dilini kullanma yeterliliği ve sınıf içi iletişimi genellikle olumlu değerlendirilmiştir.
4. **Öğrenci memnuniyeti:** Öğrencilerin çoğunluğu dersten faydalandığını ve diğer öğrencilere tavsiye edebileceğini belirtmiştir. Bu, dersin genel olarak öğrencilere değer kattığını göstermektedir.
5. **Dersin iş yükü:** Öğrencilerin büyük bir kısmı, dersin iş yükünün (ders, ödev, proje, sınav vb.) belirlenen iş yüküyle uyumlu olduğunu düşünmektedir (%39,1 "katılıyorum" ve %52,2 "kesinlikle katılıyorum").



### **Öneriler**

1. Ders içeriğinin farklılaştırılması ve daha fazla uygulamalı öğrenme fırsatı sunulması, öğrencilerin dersin tekrarını hissetmemelerini sağlayacaktır.
2. Öğrencilerin aktif katılımını artıracak yöntemlere de yönelmek faydalı olabilir. Örneğin, grup çalışmaları, tartışmalar ya da çevrimiçi interaktif araçlar gibi öğrenci merkezli yöntemler dersin daha etkileşimli hale gelmesini sağlayabilir.
3. Öğrenci katılımını daha da artırmak ve dersin içeriği üzerinde yapılacak küçük iyileştirmelerle daha verimli bir öğrenim deneyimi sağlanabilir.

### **TDE 259 Türk Dili Tarihi**

#### **Görüş**

Anket verilerine göre, öğrencilerin Türk Dili Tarihi dersine yönelik genel görüşleri oldukça olumludur. Dersin program kapsamına uygunluğu, öğrenme çıktılarıyla ilişkisi ve öğretim elemanının ders işleyişi konusunda yüksek oranda memnuniyet bildirilmektedir. Özellikle dersin kazanımlarının öğrencilere aktarımında başarılı olunduğu, öğrencilerin büyük bölümü tarafından vurgulanmıştır.

#### **Sonuçlar**

Dersin içeriği, kapsamı ve yöntemleri öğrenciler tarafından genel anlamda yeterli bulunmuştur. Öğretim elemanının hem dersi yönetme becerisi hem de öğrencilerle iletişimi çoğunlukla olumlu değerlendirilmiştir. Yüksek oranda “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” yanıtları, dersin genel anlamda beklentileri karşıladığını göstermektedir. Sadece az sayıda öğrencinin dersin bazı içeriklerinin tekrara düştüğüne dair düşüncesi bulunmaktadır.

### **3. Öneriler**

1. Ders içeriğinin zaman zaman diğer derslerle benzeşen kısımlarının ayıklanması veya yeni kaynaklarla desteklenmesi,
2. Öğrenci görüşme saatlerinin daha etkili kullanılması,
3. Ders materyallerinin ve teknoloji destekli öğretim araçlarının daha yoğun kullanılması,
4. Dönüt alma süreçlerinin geliştirilerek öğrenci beklentilerinin daha dinamik takibi önerilmektedir.

### **TDE 253 Yeni Türk Edebiyatı III**

#### **Görüş**

Ders, programın öğrenme çıktılarıyla uyumlu ve akademik hedefleri karşılamaktadır. Öğrenciler derse ve araştırmaya isteklidirler. Öğretimin işleyişi ve yöntemi faydalı olarak deneyimlenmiş, öğretim elemanının ders planlamasını başarılı şekilde yaptığı anlaşılmıştır. Bununla birlikte, bazı öğrenciler ders içeriğinde önceki derslerle örtüşen konular bulunduğunu dile getirmişlerdir.

#### **Sonuç**

Öğrenciler, yapılan geri bildirimlerde iş yükü ve kazanımların yerinde olduğunu ifade etmişlerdir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri adil ve anlaşılır bulunmuş, öğretim elemanının ders anlatımı, materyal kullanımı ve iletişim becerileri olumlu değerlendirilmiştir. Genel olarak dersin akademik katkısının yüksek olduğu ve öğrenci memnuniyetinin sağlandığı söylenebilir.

### **Öneriler**

1. Çözümleme ve incelemeler daha fazla yapılmalıdır.
2. Öğrenci katılımını artırmak için ders işleyişine interaktif etkinlikler, tartışmalar ve grup projeleri eklenmelidir.
3. Dersin ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında öğrencilere daha ayrıntılı geri bildirim sağlanarak akademik beklentiler daha netleştirilmelidir.

### **3. SINIF**

#### **TDE 365 Klasik Türk Edebiyatı Nesri**

##### **Görüş**

Dersin programın öğrenme çıktılarına uygun olduğu ve kapsam açısından yeterli bulunduğu görülmektedir. Öğrencilerin büyük bir kısmı dersin amaç ve hedeflerinin açık olduğunu ve öğrenme sürecine katkı sağladığını ifade etmiştir. Ancak bazı öğrenciler ders içeriğinin diğer derslerle örtüştüğünü belirtmiş, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin ise bazı noktalarda daha açıklayıcı olması gerektiğini vurgulamıştır. Öğretim elemanının dersin temel çerçevesini dönem başında net bir şekilde sunduğu görülse de bazı öğrencilerin öğretim süreciyle ilgili kararsız kaldığı anlaşılmaktadır.

##### **Sonuç**

Öğrencilerin çoğunluğu dersin kapsam ve zenginlik açısından yeterli olduğunu, öğretim elemanının dersin hedeflerine uygun şekilde ders işlediğini ve genel olarak başarılı bir öğrenme deneyimi sunduğunu düşünmektedir. Dersin iş yükü büyük ölçüde beklentilerle uyumlu bulunmuş, ölçme ve değerlendirme süreçleri de genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte bazı öğrenciler öğretim elemanının ders içeriğini hazırlama sürecinde daha ayrıntılı bir yaklaşım sergilemesi gerektiğini ifade etmiştir.

### **Öneriler**

1. Ders içeriğindeki tekrar eden konular belirlenerek önceki derslerle olan örtüşmelerin azaltılması sağlanmalıdır.
2. Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerine dair beklentilerini netleştirmek adına sürecin daha şeffaf hâle getirilmesi gerekmektedir.
3. Klasik Türk nesri üzerine daha fazla uygulamalı metin tahlili yapılarak dersin analitik yönü güçlendirilmelidir.
4. Öğrencilerin derse katılımını artırmak için interaktif yöntemler ve tartışma oturumları daha fazla teşvik edilmelidir.

#### **TDE 359 Orta Türkçe**

##### **Görüş**

Anket sonuçlarına bakıldığında, TDE 359 Orta Türkçe dersi hakkında öğrencilerin genel olarak olumlu görüş bildirdiği görülmektedir. Ancak, bazı sorularda dikkate değer bir kararsızlık ve olumsuz yanıt oranı mevcuttur.

1. Dersin programın kapsamına uygunluğu konusunda öğrencilerin %55,6'sı "katılıyorum", %11,1'i "kesinlikle katılıyorum" demiştir. Ancak %33,3'lük bir kesim bu konuda olumsuz veya kararsızdır.
2. Öğrenme çıktılarının yeterince açık olup olmadığına dair %16,7 "kesinlikle katılmıyorum", %5,6 "katılmıyorum" demiştir.

3. Öğrenme ve öğretme yöntemleri konusunda genel olarak olumlu bir eğilim olmasına rağmen, %22,3'lük bir kesim memnuniyetsizlik bildirmiştir.
4. Öğretim elemanının ders materyallerini (tahta, projeksiyon vb.) kullanma becerisi konusunda da %22,3 oranında olumsuz ve kararsız görüş bildirilmiştir.

### **Sonuç**

1. Öğrenme çıktıları ve dersin amacı konusunda bazı öğrencilerin daha fazla açıklamaya ihtiyaç duyduğu anlaşılmaktadır.
2. Dersin içeriği kısmen tekrar gibi algılanmaktadır.
3. Öğretim elemanının performansı büyük ölçüde olumlu bulunmuş, ancak ders materyallerinin kullanımında bazı eksiklikler olduğu düşünülmüştür.

### **Öneriler**

1. Öğrenme çıktıları daha açık ve anlaşılır bir şekilde öğrencilere sunulmalıdır.
2. Öğretim yöntemleri daha etkileşimli ve öğrenci merkezli hale getirilebilir. Dijital araçlar ve grup çalışmaları artırılabilir.
3. Ders materyallerinin kullanımı daha etkili hale getirilmeli, interaktif sunum ve görsellerle desteklenmelidir.
4. Öğrencilerle daha fazla bireysel etkileşim sağlanarak, ders hakkında geri bildirim alınmalı ve ders yapısı bu geri bildirimlere göre güncellenmelidir.

## **TDE 357 Halk Bilimi I**

### **Görüş**

Dersi alan öğrenciler genel olarak dersin içeriği ve sunumu bakımından yeterli katkıyı aldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin derse olan katılımları ve kazanımları lisans düzeyinde etkin bir biçimde görülmüş; dersin mesleğe olan kazanımı noktasında başarılı bulunmuştur. Öğrenme çıktıları, dersin anlatım biçimi, öğrencilerin derse olan yönelimleri başarılı bir sürecin sonucunda tamamlanmıştır.

### **Sonuç**

Anket sonuçlarına göre, öğrenciler genel olarak dersin içeriği, öğretim elemanının performansı ve öğrenme çıktılarının uyumluluğundan memnundur. Çoğunluk, dersin amaç ve hedeflerinin açık olduğunu, öğretim elemanının ders materyallerini etkili kullandığını ve dersin öğrenme çıktılarına uygun olduğunu belirtmektedir. Ayrıca, dersin iş yükü ve öğrenme kazanımları konusunda da olumlu geri bildirimler verilmiştir.

### **Öneriler**

Dersin içeriği ve öğretim elemanının performansı genellikle olumlu değerlendirilmiş olsa da içerik tekrarları ve iş yükü konusunda iyileştirmeler yapılabilir. Öğrencilerin daha verimli bir öğrenme deneyimi yaşaması için, dersin kapsamının çeşitlendirilmesi ve iş yükünün daha dengeli hale getirilmesi önerilebilir.

## **TDE 363 Çağdaş Türk Lehçeleri I**

### **Görüş**

Çoğunlukla öğrenciler dersin içeriğinin programlarına uygun olduğunu ve öğrenme hedeflerinin belirli bir oranda karşılandığını düşünmektedir. Ayrıca, öğretim elemanının dersin hedefleri ve içeriklerine uygun bir şekilde dersi yürüttüğü, öğrenme çıktılarının

karşılanmasında yeterli hazırlığı yaptığı ve genel olarak ders anlatımının başarılı olduğu düşünülmektedir.

### **Sonuç**

Öğrenciler, ders için belirlenen öğretim yöntemlerinin yeterli olduğunu ve dersin öğrenme çıktılarının kazanılması için uygun olduğunu düşünmektedir.

### **Öneriler**

1. Anket sonuçlarında bazı öğrenciler, dersin içeriğinin daha önce gördükleri derslerle tekrar olduğunu belirtmiştir. Bu durumu engellemek için dersin içeriği yeniden gözden geçirilebilir.
2. Öğrenme çıktılarının daha da netleştirilmesi ve öğrencilerin bu çıktılara ulaşabilmesi için ek kaynaklar veya rehber materyaller sağlanabilir.
3. Öğrenciler sunum, ödev ve projelerin yeterli olduğunu düşünse de dersin daha etkileşimli hale getirilmesi adına örneğin grup çalışmaları, tartışmalar, ya da pratik uygulamalar gibi yöntemler eklenebilir.

## **TDE 373 Türk Tiyatro Tarihi I**

### **Görüş**

Dersin programın öğrenme çıktılarıyla büyük ölçüde uyumlu olduğu ve öğrencilerin beklentilerini karşıladığı görülmektedir. Öğrenciler dersin içeriğinin ve anlatımının uyumlu ilerlemesinden memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Öğretim yöntemleri yeterli bulunmuş, öğretim elemanının ders planlamasını başarılı şekilde yaptığı anlaşılmıştır. Bununla birlikte, bazı öğrenciler ders içeriğinin önceki derslerle örtüştüğünü belirtip, konunun farklı boyutuna hakimiyet kazandıklarını belirtmişlerdir.

### **Sonuç**

Öğrenciler, dersin iş yükünün beklentilerle uyumlu olduğunu ve öğrenme kazanımlarını büyük ölçüde edindiklerini ifade etmişlerdir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri adil bulunmuş, öğretim elemanının ders anlatımı, materyal kullanımı ve iletişim becerileri olumlu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla dersin akademik katkısının yüksek olduğu ve öğrenci memnuniyetinin sağlandığı söylenebilir.

### **Öneriler**

1. Türk tiyatro tarihini ve gelişim süreçlerini daha derinlemesine ele alacak karşılaştırmalı çalışmalar yapılmalıdır.
2. Öğrenci katılımını artırmak için ders işleyişine tartışmalar, grup çalışmaları ve projeler arttırılmalıdır.
3. Dersin ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında öğrencilere daha ayrıntılı geri bildirim sağlanarak akademik beklentiler daha net hâle getirilmelidir.

## **TDE 353 Yeni Türk Edebiyatı V**

### **Görüş**

Öğrencilerin dersin içeriği, öğretim yöntemleri, öğretim elemanının performansı ve dersin genel işleyişi hakkında olumlu bir tavır sergilemektedir.

### **Sonuç**

Öğretim elemanının sınıf içi ve dışı iletişimi genellikle olumlu değerlendirilmiştir. Ayrıca, öğrenciler öğretme ve öğrenme yöntemlerini yeterli bulmaktadır.

### **Öneriler**

1. Anketin sonuçları, bazı öğrencilerin dersin içeriğinin daha önce gördükleri derslerin tekrarı olduğunu düşündüklerini gösteriyor. Bu durum, dersin içeriğinin çeşitlendirilmesi gerektiğine işaret edebilir.
2. Sunum, ödev, proje gibi yöntemlerin dışındaki farklı öğrenme stratejilerinde yararlanılmalıdır.
3. Sınıf içi iletişimi daha fazla detaylandırmak veya öğrencilerin geri bildirim süreçlerine daha fazla yer vermek yararlı olabilir.

## **TDE 367 Edebiyat ve Felsefe**

### **Görüş**

Dersin öğrencilere katkısı Edebiyat ve Felsefe alanlarına dair disiplinler arası bakış kazandırmak olarak planlanmıştır. Dersin eğitim-öğretim yöntemleri yeterli bulunmuş, öğretim elemanının ders planlamasını başarılı şekilde yaptığı anlaşılmıştır. Felsefe sahasına dair okumalar ve edebî eserler üzerindeki incelemeler ile konunun işlevsel kılınması amacına ulaşıldığı görülmüştür.

### **Sonuç**

Öğrenciler, dersin iş yükünün beklentilerle uyumlu olduğunu ve öğrenme kazanımlarını büyük ölçüde edindiklerini ifade etmişlerdir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri adil bulunmuş, öğretim elemanının ders anlatımı, materyal kullanımı ve iletişim becerileri olumlu değerlendirilmiştir. Öğrencilerin edebî metinlere mitolojik ve felsefi kaynaklar ışığında bakması yorumlama ve tahlil kabiliyetlerine olumlu katkı sağlamıştır.

### **Öneriler**

1. Felsefe tarihinin dönemsel bağlamda ele alınması ve okumaların bu şekilde planlanması gereklidir.
2. Öğrenci katılımını artırmak için okumaların paylaştırılması ve münazara usulünde tartışmaların yapılması gereklidir.
3. Dersin ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında öğrencilere daha ayrıntılı geri bildirim sağlanarak akademik beklentiler daha net hâle getirilmelidir.

## **TDE 355 Klasik Türk Edebiyatı III**

### **Görüş**

Dersin, programın genel öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğu ve kapsam açısından yeterli bulunduğu görülmektedir. Öğrencilerin büyük bir kısmı, dersin amaç ve hedeflerinin açık olduğunu, ders sürecinin planlı bir şekilde ilerlediğini ve öğretim yöntemlerinin öğrenmeye katkı sağladığını ifade etmiştir. Bununla birlikte ders içeriğinin bazı bölümlerinin diğer derslerle örtüştüğüne dair geri bildirimler alınmıştır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri genel olarak uygun bulunmuş, ancak bazı öğrenciler bu süreçlerin daha şeffaf hale getirilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

### **Sonuç**

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin kapsamını yeterli bulmuş, öğretim elemanının ders anlatımını ve dersin planlamasını başarılı şekilde yürüttüğünü ifade etmiştir. Dersin iş yükü, öğrencilerin beklentileriyle genel olarak uyumludur. Öğrenciler, dersin öğrenme kazanımlarına ulaşmalarına yardımcı olduğunu ve dersin genel olarak faydalı bir öğrenme deneyimi sunduğunu belirtmiştir. Ancak içerik tekrarlarının azaltılması ve öğrenci katılımını teşvik eden yöntemlerin artırılması gerektiği anlaşılmaktadır.

### **Öneriler**

1. Ders içeriğindeki tekrar eden konular belirlenerek önceki derslerle olan örtüşmeler azaltılmalıdır.
2. Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerine dair beklenti ve sorularını daha iyi yönetmek adına süreçler daha şeffaf hale getirilmelidir.
3. Klasik Türk Edebiyatı eserlerinin derinlemesine incelenmesi için daha fazla metin çözümleme ve eleştirel okuma çalışmaları yapılmalıdır.
4. Dersin anlatım yöntemi, öğrenci katılımını teşvik edecek şekilde geliştirilerek daha fazla etkileşimli ders işleme teknikleri uygulanmalıdır.
5. Öğretim elemanının ders anlatımı sırasında farklı kaynaklardan örnekler sunarak öğrencilerin karşılaştırmalı analiz yapmasını sağlayacak içerikler oluşturulabilir.

## **4. SINIF**

### **TDE 453 Yeni Türk Edebiyatı VII**

### **Görüş**

Dersin öğrencilere katkısı metin okuması ve çözümleme üzerinden görünür kılınmıştır. Öğretim yöntemleri yeterli bulunmuş, öğretim elemanının ders planlamasını başarılı şekilde yaptığı anlaşılmıştır. Bununla birlikte, bazı öğrenciler ders içeriğinin önceki derslerle örtüştüğünü belirtmişlerdir.

### **Sonuç**

Öğrenciler, dersin iş yükünün beklentilerle uyumlu olduğunu ve öğrenme kazanımlarını büyük ölçüde edindiklerini ifade etmişlerdir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri adil bulunmuş, öğretim elemanının ders anlatımı, materyal kullanımı ve iletişim becerileri olumlu değerlendirilmiştir. Öğrencilerin ders hakimiyetinin artması ve yorum kabiliyetlerinin gelişmesine yönelik olarak derste okumaların arttırılması ve öğrencilerin bu sürece dahil olup olmadıklarının ödevlerle kontrol edilmesi önerilir.

### **Öneriler**

1. Türk edebiyatının dönemsel bağlamda gelişim süreçlerini daha derinlemesine ele alacak karşılaştırmalı çalışmalar yapılmalıdır.
2. Öğrenci katılımını artırmak için ders işleyişine tartışmalar, grup çalışmaları ve projeler arttırılmalıdır.
3. Dersin ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında öğrencilere daha ayrıntılı geri bildirim sağlanarak akademik beklentiler daha net hâle getirilmelidir.

## **TDE 457 Türk Halk Edebiyatı V**

### **Görüş**

Öğrencilerin ders ve öğretim elemanının performansı hakkındaki değerlendirmelerinin oldukça olumlu olduğu görülmektedir. Anketin her bir sorusunda "Kesinlikle Katılıyorum" seçeneğiyle %50 oranında bir yanıt alınması, öğrencilerin çoğunluğunun dersin geneliyle oldukça memnun olduğunu ve öğretim elemanının dersle ilgili başarılarına yüksek derecede katıldığını göstermektedir.

### **Sonuç**

Genel olarak, bu anketin sonuçları dersin ve öğretim elemanının oldukça başarılı olduğunu ve öğrencilerin çoğunun dersin içeriği, öğretim yöntemleri ve öğretim elemanının performansına son derece olumlu bir şekilde katıldığını göstermektedir. Öğrenciler, dersin öğrenme hedeflerine ulaşmalarında ve öğretim elemanı ile olan iletişimde büyük bir memnuniyet duymaktadır.

### **Öneriler**

1. Dersin içeriği veya öğretim yöntemleri hakkında daha fazla ayrıntı verilebilir.
2. Sunum, ödev, proje gibi geleneksel yöntemlerin dışında, daha etkileşimli ve uygulamalı öğrenme yöntemleri (örneğin, grup tartışmaları, online simülasyonlar, vaka çalışmaları) kullanmak öğrencilerin ilgisini daha fazla çekebilir.

## **TDE 455 Klasik Türk Edebiyatı V**

### **Görüş**

Dersin, programın genel öğrenme çıktıları ile uyumlu olduğu ve öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığı görülmektedir. Öğrencilerin tamamı, dersin amaç ve hedeflerinin açık olduğunu, dersin kapsamının yeterli bulunduğunu ve öğrenme süreçlerine katkı sağladığını ifade etmiştir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygun bulunmuş, öğretim elemanının ders planlamasını ve anlatımını başarılı şekilde yürüttüğü görülmektedir. Bununla birlikte bazı öğrenciler ders içeriğinde önceki derslerle tekrar eden konular bulunduğunu belirtmiştir.

### **Sonuç**

Öğrencilerin tamamı, dersin öğrenme kazanımlarını yeterince edindiklerini ve dersi faydalı bulduklarını belirtmiştir. Dersin iş yükü beklentilerle uyumlu bulunmuş, ölçme ve değerlendirme süreçleri adil ve anlaşılır olarak değerlendirilmiştir. Öğretim elemanının ders anlatımı, kullanılan materyaller ve sınıf içi iletişimi yüksek oranda olumlu karşılanmıştır. Genel olarak dersin akademik katkısının yüksek olduğu ve öğrenci memnuniyetinin sağlandığı söylenebilir.

### **Öneriler**

1. Dersin içeriğinde önceki derslerle örtüşen bölümler tespit edilerek gereksiz tekrarlar azaltılmalıdır.
2. Metin analizlerinin daha fazla detaylandırılması ve farklı yorumlama tekniklerine yer verilmesi, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilir.
3. Öğrenci katılımını artırmak için ders işleyişine daha fazla interaktif etkinlikler ve grup tartışmaları eklenebilir.
4. Dersin ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında öğrencilere daha ayrıntılı geri bildirim sağlanarak akademik beklentiler daha net hale getirilebilir.

## **TDE 479 Türkoloji Tarihi**

### **Görüş**

Dersin, programın öğrenme çıktıları ile büyük ölçüde uyumlu olduğu ve akademik hedefleri karşıladığı görülmektedir. Öğrencilerin tamamı, dersin amaçlarının ve hedeflerinin açık olduğunu ve öğrenme sürecine katkı sağladığını belirtmiştir. Öğrenme ve öğretme yöntemlerinin yeterli bulunduğu, dersin kapsam açısından beklentileri karşıladığı anlaşılmaktadır. Ancak, bazı öğrenciler ders içeriğinde diğer derslerle örtüşen konular bulunduğunu ifade etmiştir. Dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri genel olarak adil ve yeterli bulunmuş, öğretim elemanının ders işleyişi ve anlatım tarzı olumlu değerlendirilmiştir. Öğretim elemanının iletişimi ve öğrencilere erişilebilirliği büyük ölçüde yeterli bulursa da bazı öğrenciler bu sürecin daha iyi yönetilebileceğini dile getirmiştir.

### **Sonuç**

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin kapsamının yeterli olduğunu ve iş yükünün beklentilerle uyumlu olduğunu belirtmiştir. Öğrenme kazanımlarının büyük ölçüde elde edildiği ifade edilmiş ve ders genel olarak faydalı bulunmuştur. Öğretim elemanının anlatım tarzı, materyal kullanımı ve ölçme-değerlendirme süreçleri olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, ders içeriğinde diğer derslerle örtüşen bazı konuların gözden geçirilmesi gerektiği yönünde geri bildirimler bulunmaktadır.

### **Öneriler**

1. Ders içeriğindeki tekrar eden konular belirlenerek diğer derslerle olan örtüşmeler en aza indirgenmelidir.
2. Öğrenci katılımını artırmak için daha fazla etkileşimli etkinlikler ve uygulamalı çalışmalar ders sürecine dâhil edilmelidir.
3. Ölçme ve değerlendirme süreçleri daha şeffaf hale getirilerek öğrencilere sürecin işleyişi hakkında daha ayrıntılı bilgiler sunulmalıdır.
4. Ders anlatımında karşılaştırmalı analizler ve tartışmalara daha fazla yer verilerek öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri desteklenmelidir.
5. Öğretim elemanına erişim süreci gözden geçirilerek öğrenciler, öğretim üyesinin görüşme saatleri ile ilgili bilgilendirilmelidir.

## **TDE 477 Türk Modernleşme Tarihi I**

### **Görüş**

Dersin programın öğrenme çıktılarıyla büyük ölçüde uyumlu olduğu ve öğrencilerin beklentilerini karşıladığı görülmektedir. Öğrencilerin tamamı, dersin amaçlarının ve hedeflerinin açık olduğunu, ders kapsamının yeterli bulunduğunu ve öğrenme sürecine katkı sağladığını ifade etmiştir. Öğretim yöntemleri yeterli bulunmuş, öğretim elemanının ders planlamasını başarılı şekilde yaptığı anlaşılmıştır. Bununla birlikte, bazı öğrenciler ders içeriğinin önceki derslerle örtüştüğünü belirtmişlerdir.

### **Sonuç**

Öğrenciler, dersin iş yükünün beklentilerle uyumlu olduğunu ve öğrenme kazanımlarını büyük ölçüde edindiklerini ifade etmişlerdir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri adil bulunmuş, öğretim elemanının ders anlatımı, materyal kullanımı ve iletişim becerileri olumlu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla dersin akademik katkısının yüksek olduğu ve öğrenci memnuniyetinin sağlandığı söylenebilir.

### **Öneriler**



1. Dersin içeriğinde önceki derslerle örtüşen bölümler tespit edilerek tekrarların sebepleri açıklanmalı ve dersler arasındaki ilişkiler ortaya konmalıdır.
2. Modernleşme süreçlerini daha derinlemesine ele alacak karşılaştırmalı çalışmalar yapılmalıdır.
3. Öğrenci katılımını artırmak için ders işleyişine tartışmalar, grup çalışmaları ve projeler arttırılmalıdır.

## **TDE 459 Araştırma Yöntemleri I**

### **Görüşler**

Anket sonuçlarına bakıldığında, öğrencilerin tamamının dersin içeriği, öğretim elemanı ve uygulanan yöntemler konusunda olumlu düşündüğü görülmektedir. Bütün maddelerde katılıyorum (%50) ve kesinlikle katılıyorum (%50) seçenekleri işaretlenmiştir. Bunun yanında, yalnızca iki soruda (%16,7 oranında) "kararsızım" cevabının verilmesi, bazı öğrencilerin kısmi tereddüt yaşadığını göstermektedir.

Öğrenciler, dersin programın öğrenim çıktılarına uygun olduğunu, hedeflerinin açık olduğunu ve dersin öğretme yöntemlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. Ayrıca, dersin tekrar niteliğinde olup olmadığına dair soruda, %16,7 oranında "kesinlikle katılmıyorum" cevabı verilmiştir. Bu, dersin büyük oranda özgün bir içeriğe sahip olduğunu, ancak bazı öğrenciler tarafından kısmen tekrar olarak algılandığını göstermektedir.

Öğretim elemanına dair sorulara verilen yanıtlar da oldukça olumlu olup, öğrenciler öğretim elemanının ders yönetimini başarılı bulmuştur. Ancak öğretim elemanının ders içi materyal kullanımında %16,7'lik bir kararsız görüş mevcuttur.

### **Sonuçlar**

1. Dersin öğrenme çıktıları, içerik, yöntemler ve ölçme değerlendirme süreçleri açısından öğrencilere uygun olduğu sonucuna varılabilir.
2. Öğrencilerin tamamı dersin kendilerine katkı sağladığını ve önerilebilir nitelikte olduğunu belirtmiştir.
3. Öğretim elemanı, dersin hedefleri doğrultusunda başarılı bir yönetim sergilemiş, ancak bazı öğrenciler ders materyalleri kullanımında iyileştirme yapılabileceğini düşündüğünü ifade etmiştir.
4. Dersin içerik olarak başka derslerle örtüşme durumu kısmi bir tereddüt yaratmıştır, ancak genel algı özgün olduğu yönündedir.

### **Öneriler**

1. Ders içeriğinde öğrencilerin daha önce gördüğü konuların tekrara düşmemesi için daha fazla yeni ve uygulamalı materyal eklenebilir.
2. Öğretim elemanının ders materyali kullanımına yönelik daha interaktif ve dijital araçlardan yararlanması önerilebilir.
3. Ders kapsamında kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci beklentilerine ne ölçüde uygun olduğuna dair detaylı bir geri bildirim süreci işletilebilir.
4. Dersin içeriğine öğrencilerin aktif katılımını artıracak projeler veya grup çalışmaları eklenebilir.
5. Dersin işleniş sırasında öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap edecek alternatif yöntemler geliştirilebilir.

## **TDE 475 Klasik Türk Edebiyatı Mesnevi Tahlilleri**

### **Görüş**

Dersin programın öğrenme çıktılarına uygun olduğu ve akademik beklentileri karşıladığı görülmektedir. Öğrencilerin tamamı, dersin amaç ve hedeflerinin açık olduğunu, öğretim yöntemlerinin yeterli bulunduğunu ve dersin kapsamının zengin olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte bazı öğrenciler ders içeriğinde önceki derslerle örtüşen konular bulunduğunu ifade etmiştir. Öğretim elemanının dersin planlamasını başarılı şekilde yaptığı ve süreci etkili bir şekilde yönettiği anlaşılmaktadır.

### **Sonuç**

Öğrenciler, dersin iş yükünün beklentilerle uyumlu olduğunu ve öğrenme kazanımlarını edindiklerini ifade etmiştir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri büyük ölçüde adil ve anlaşılır bulunmuş, öğretim elemanının ders anlatımı ve kullanılan yöntemleri başarılı olarak değerlendirilmiştir. Dersin akademik katkısı yüksek olarak görülmekte ve öğrenciler dersi faydalı bulmaktadır.

### **Öneriler**

1. Ders içeriğindeki tekrar eden konular gözden geçirilerek diğer derslerle olan örtüşmelerin azaltılması sağlanmalıdır.
2. Mesnevi tahlilleri daha derinlemesine yapılmalı ve farklı analiz teknikleriyle desteklenerek çeşitlendirilmelidir.
3. Öğrencilerin analiz becerilerini geliştirmek adına karşılaştırmalı metin incelemeleri artırılmalıdır.
4. Ders anlatımında, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden yöntemler uygulanarak sınıf içi tartışmalar daha fazla teşvik edilmelidir.

**Dr. Öğr. Üyesi Serkan BALCI**  
(Başkan)

**Dr. Öğr. Üyesi Yakup YEŞİLYAPRAK**  
(Üye)

**Dr. Öğr. Üyesi Fatih KURTULMUŞ**  
(Üye)